

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapuaalla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) koulu yhteistyön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmapohjan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakokouksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opettajat ovat osallistuneet lukuvuosisuunnitelman laatimiseen. Suunnitelma on ollut nähtävillä huoltajille Wilmassa. Lukuvuoden tavoitteiden toteutumista on arvioitu opettajakokouksessa keväällä sekä osittain yhteisöllisessä opiskeluhoitotapaamisessa.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Liihtarin koulussa työskentelee lukuvuonna 2025-2026 rehtorin lisäksi yhdeksän luokanopettajaa, kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, viisi erityisluokanopettajaa, englannin opettaja sekä 14 koulunkäynninohjaajaa.

Opettajat ovat jakautuneet neljään tiimiin:

polkuluokat

1.-2.lk

3.-4.lk

5.-6.lk

Lisäksi yleisopetuksen tiimissä työskentelee erityisopettaja kussakin tiimissä. Ohjaajat jakautuvat kukin oman pääasiallisen luokkansa tiimeihin. Opettajiimit tekevät yhteissuunnittelua, johon ohjaajat osallistuvat tarpeen mukaan.

Koulussa työskentelee johtoryhmä, johon rehtorin ja apulaisrehtorin lisäksi kuuluu yksi opettajajäsen kustakin tiimistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opettajiimit ovat kokoontuneet yhteisen ys-kokouksen aikaan vähintään kerran kuukaudessa. Lisäksi tiimeillä ollut omia kokoontumisiaan. Johtoryhmä on kokoontunut sovittumukaisesti joka toinen viikko 2h sekä työskennellyt aktiivisesti koulun tapahtumien suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä opetushenkilöstön kanssa.

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma kouluyhteisön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Opettajat kokoontuvat yhteiseen YS-kokoukseen tiistaisin klo 14-15. Kuukauden viimeisenä tiistaina YS-kokouksen aikaan opettajat kokoontuvat omissa tiimeissään. Mahdollisista aikataulumuutoksista tiedottaa rehtori.

Näin ollen rehtorin määräämänä on yhteistä ys-aikaa syyslukukaudella 18 tuntia, kevätlukukaudella 19 tuntia eli yhteensä lukuvuoden aikana 37 opettajien yhteistä ys-tuntia ja lisäksi syksyn vanhempainilta noin 2h.

Erityisopettajilla on lisäksi yhteinen tapaaminen kerran kuukaudessa.

Muun ys-ajan käytön opettajat itse suunnittelevat ja aikatauluttavat, se muodostuu pääasiassa tiimien yhteisestä yhteissuunnittelusta sekä kodin ja koulun yhteistyöstä.

Rehtorin viikkotyöaika on 36,25 h. Rehtorin työkuvaan sisältyvät osa-alueet ovat yleishallinto, talous- ja henkilöstöhallinto, pedagoginen johtaminen, oppilasasiat, yhteydenpito sidosryhmiin sekä opetustunnit. Näiden työnkuvan eri osa-alueiden painotus viikottaisessa työssä vaihtelee huomattavasti riippuen, missä vaiheessa lukuvuotta ollaan menossa.

Liuhtarin koulun rehtorilla on opetustunteja 12h/vko eli noin 33 % viikottaisesta työajasta. Tästä merkittynä kiinteästi työjärjestykseen puolet eli 6h /vko, toiset 6h / vko opettajien konsultointia, samanaikaisopetusta tai sijaistamista. Loput 67% viikottaisesta työajasta kuluu edellä mainittuihin rehtorin toimenkuvan osa-alueisiin eli sisältää hallinnollisia tehtäviä, johtamista, henkilöstöhallintoa, sijaisjärjestelyjä polkuluokille, kokouksia, suunnittelua, yhteydenpitoa huoltajiin ja muihin sidosryhmiin sekä kaupungin eri verkostoryhmien kokouksiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui ja mahdollisti opettajatiimien kokoontumisen myös yhteisesti sovittuun aikaan kuukausittain. Ensi lukuvuodelle tullaan edelleen kehittämään opettajatiimien yhteistyöaikaa.

Johtoryhmä osallistunut Kilo työhyvinvointia kouluille-koulutukseen lukuvuoden aikana.

Henkilökunta kouluttautunut lähinnä Osaaja-koulutuksissa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Koulun tasa-arvotilanteen kuvaus:

Oppilaat ovat vastanneet hyvinvointikyselyyn ja oppilaiden kanssa on käyty tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskeskustelu luokittain loppukevällä 2025. Näistä on saatu ajankohtaista tietoa oppilaiden kokemuksista tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyen.

Hyvinvointikyselystä esille nousi, että suurin osa kokee olevansa tyytyväinen elämäänsä tällä hetkellä. Ohjatuissa harrastuksissa käyvien määrä on lisääntynyt. Päivittäin kouluruoan sekä hampaansa harjaavien määrä on vähentynyt. Syrjintää, kuten ryhmän ulkopuolelle jättämistä, kokeneiden määrä on lähes tuplaantunut. Fyysistä ja henkistä väkivaltaa kokevien osuus on kasvanut.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskeskusteluissa pääsääntöisesti koetaan, että kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti niin oppilaiden, opettajien kuin muun koluun henkilökunnan toimesta. Kuitenkin oppilaiden huomioina esiin nousivat kielenkäyttö: se kuinka puhutaan toisille sekä naulakoilla töniminen. Kielenkäytön koventuminen näkyy päivittäin koulun arjessa kiroiluna, haukkumisina ja arvosteluina sekä haastavien puheiden yleistymisenä. Varsinkin isompien oppilaiden osalta mutta myös pienemmillä oppilailla on jouduttu paljon puuttua sekä sanalliseen että fyysiseen käyttäytymiseen.

Lukuvuodelle 2025-2026 asetettu tavoite ja kuvaus suunnitellusta toiminnasta:

- * Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä
- * Jokaisella on oikeus fyysiseen koskemattomuuteen. Kaikenlainen seksuaalinen häirintä on kiellettyä.

Edellä olevat teemat nostetaan lukuvuoden aikana esiin niin oppilastiimi työskentelyssä, yhteisöllisissä opiskeluohjelmien tapaamisissa kuin oppilaskunnan hallituksen toiminnassa.

Hyvinvoinnin vuosikello lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvä käytös ja yhteisöllisyys on kulkenut läpi vuoden koulun arjessa. Yhteisöllisyyttä on lisätty mm. oppilastiimitoiminnan säännöllisillä kokoontumisilla ja luotiin yhdessä Liuhtarin koulu 5 v tapahtuma. Fyysiseen koskemattomuuteen on kiinnitetty opetushenkilöstön toimesta erityistä huomiota, oppilastiimitoiminnassa ja oppilaskunnan hallituksen toiminnassa tätä olisi vielä voinut nostaa enemmän esiin.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnys madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimenpiteinä Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyö rakenteen kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluohjelmia Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomiodaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen

Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien ”brändääminen” oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

Hyvinvointikyselystä keväällä 2025 esille nousi, että suurin osa kokee olevansa tyytyväinen elämäänsä tällä hetkellä. Ohjatuissa harrastuksissa käyvien määrä on lisääntynyt. Syrjintää, kuten ryhmän ulkopuolelle jättämistä, kokeneiden määrä on lähes tuplaantunut. Fyysisistä ja henkistä väkivaltaa kokevien osuus on kasvanut.

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi:

Tunnin opettaja valvoo ja varmistaa välitunnille siirtymisen naulakoilla.

Koulun henkilökunnalla on yhteiset toimintaohjeet puuttumista vaativiin tilanteisiin, esim. Wilma-merkinnät, kurinpitotoimet ym. seuraukset.

Jokaisessa luokassa puututaan kielenkäyttöön ja ohjataan sitä kohti kunnioittavaa, toisia arvostavaa hyvää kielenkäyttöä.

Fyysisen koskemattomuuden rikkomuksista tuomitaan kurinpitoasteikon mukaisesti seurauksia.

Hyvinvoinnin vuosikellossa on tarkemmat tavoitteet ja toimenpiteet. Hyvinvoinnin vuosikello on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Erityisesti poissaoloihin puuttumiseen kiinnitettiin huomiota sekä oppilaiden osallisuutta lisättiin.

Koulun omat tavoitteet kulki suunnitelman mukaisesti kouluarjessa.

Hyvinvoinnin vuosikello toteutui pääsääntöisesti suunnitellun mukaisesti. Mielenhyvinvoinnin ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetussuunnitelman korostaminen siirtyi seuraavalle lukuvuodelle. Tätä arvioitu kevään yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tapaamisessa.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun hyvinvoinnin vuosikello

Noudatetaan koululle luotua hyvinvoinnin vuosikelloa, jossa jokaiselle kuukaudelle on määritelty eri teemat. Vuosikello käydään läpi yhteisöllisessä opiskelijahuoltotapaamisessa syyslukukaudella ja toiminta arvioidaan kevään tapaamisessa. Hyvinvoinnin vuosikello on nähtävillä henkilöstön taukotilassa sekä henkilöstön tiedostoissa. Hyvinvoinnin vuosikello lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Liuhtarin koulussa kaikki oppilaat osallistuvat kaikkeen toimintaan tasavertaisesti muiden mukana. Toimintojen sisällöissä huomioidaan, että kaikki koulun oppilaat pystyvät toimintaan osallistumaan. Koulun kiinnittymistä tuetaan yhteisötasolla mm. poissaoloihin puuttumisella, kouluviihtyvyydellä, yhteisöllisyyden lisäämisellä, jolloin oppilaat tuntevat kuuluvansa kouluun ja sitoutuvat sen toimintaan. Pyritään edistämään kouluun kiinnittymistä huomioimalla jokainen yksilöinä, luodaan kannustava ilmapiiri, läsnäolon tukeminen, oppilashuollon tekeminen näkyväksi, kodin ja koulun yhteistyö, sosiaalinen turvallisuus, koulun ilmapiiriin ja yhteisöllisyyden edistäminen. Tehdään tiivistä yhteistyötä kotien sekä vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilas ohjataan tarvittaessa opiskeluhoillon pariin. Poissaoloja seurataan ja niihin puututaan sovittujen toimintamallien mukaisesti.

Koulun toimintakulttuuri

Pidämme tärkeänä oppimisen ja onnistumisen iloa. Koulussamme kiinnitetään huomiota hyvien tapojen noudattamiseen ja kohteliaaseen käytökseen sekä oikeudenmukaisuuteen ja vastuullisuuteen, opetellaan arvostamaan niin itseä kuin muita. Koulu tekee jatkuvaa yhteistyötä kotien ja eri sidosryhmien kanssa.

Oppimisympäristöt mahdollistavat monipuolisten työtapojen käytön sekä korostamme tiimityöskentelyn merkitystä. Koulussamme on sovitut yhteiset toimintatavat ja käytänteet, joita kaikki koulun aikuiset ovat sitoutuneet toteuttamaan kasvatus- ja opetustyössään. Oppimisympäristöjä kehitetään huomioiden, missä mitään opetetaan ja mikä soveltuu kellekin parhaiten. Tilojen tarkoituksenmukaisuudesta käydään keskustelua ja muokataan mahdollisuuksien mukaan tarvittaessa. Avoin keskustelukulttuuri edesauttaa yhteisten toimintatapojen noudattamista.

Osallisuuteen on kiinnitetty huomiota niin opetuksessa kuin tiimityöskentelyn toteuttamisessa. Koulussamme on sekä opettaja- että oppilastiimejä. Lisäksi kummioppilastoimintaa, alkuopetuksen (yleisopetus ja alkupolku) ja eskareiden yhteistyötä sekä luokissa vierailee luku- ja koulumummeja.

Hyvä ja turvallinen koulupäivä tarkoittaa, että oppilas viihtyy koulussa, tuntee olonsa turvalliseksi ja kokee oppimisen mielekkääksi. Kaikki koulun aikuiset toiminnallaan sitoutuvat turvallisen ja viihtyisän koulupäivän luomiseen. Yhteiset toimintatavat, käytänteet sekä järjestyssäännöt takaavat turvallisen koulupäivän muodostumisen. Koulun henkilökunta harjoittelee toimintamalleja eri tilanteisiin sekä suunnitelmat on päivitetty ajantasalle. Henkilökunnalla on käytössä Secapp-järjestelmä ja käydään säännöllistä keskustelua turvallisuudesta läpi lukuvuoden. Lapuan kaupungin turvallisuuskoordinaattorin kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

Poistumisharjoitukset pidetään kaksi kertaa syyslukukaudella ja kerran kevätlukukaudella. Sisälle suojautumista harjoitellaan syyslukukauden aikana. Turvallisuuskävely toteutetaan alkusyksystä. Koko henkilökunta on sitoutunut mahdollisista turvallisuushavainnoista välittömästi sellaisen havaittuaan koulun rehtorille sekä Granite-järjestelmään.

Turvallisuuskävely ti 9.9.2025

Poistumisharjoitus ke 17.9.2025, ke 1.10.2025 ja kerran kevätlukukaudella

Sisälle suojautuminen- harjoitus marraskuussa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sisälle suojautumisharjoitus siirtyi syyslukukaudelta kevätlukukaudelle.

Kävimme syksyllä yhteisesti läpi koulun arvot, järjestyssäännöt sekä yhteiset säännöt, kuinka toimimme eri tilanteissa. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kävivät luokissa koulun säännöt läpi. Oppilastiimitoiminta on vahvistunut ja kehittyä edelleen.

Avoin keskustelukulttuuri on vahvistunut edelleen lukuvuoden aikana ja sen ylläpitämiseen panostetaan myös jatkossa. Myös yhteisöllisessä opiskeluhuollon tapaamisissa oli syksyllä mukana koko koulun opetushenkilöstö pohtimassa ja suunnittelemassa yhdessä opiskeluhuollon sekä vanhempainyhdistyksen edustajien kanssa tulevaa vuotta ja keväällä toteutettiin arviointia kuluneesta lukuvuodesta.

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Liikkuva koulu-hanke:

Liuhtarin koulu on mukana Liikkuva koulu-hankkeessa. Pyritään toteuttamaan aktiiviset koulupäivät - julisteen mukaista toimintaa ja kannustetaan oppilaita liikkumaan mm. koulumatkat kävellen tai pyörällä. Liuhtarin koulun aktiiviset koulupäivät-juliste liitteenä.

Nahistuneet Naatit-hanke:

Liuhtarin koulu toimii Nahistuneet Naatit- hankkeen testikouluna syyslukukaudella.

Koulu kuuluu myös Komiasti kerhoollen- hankkeeseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hankkeet toteutuivat suunnitellusti.

Nahistuneet naatit- hanke lisäsi yhteisöllisyyttä ja yhteyttä oppilaiden, opetushenkilöstön ja keittiön väen kanssa. Kouluruokalasta tuli hankkeen myötä viihtyisämpi.

Liikkuva koulu- hankkeen työntekijä vieraili koululla säännöllisesti ja häntä hyödynnettiin myös liikuntatunneilla lukuvuoden aikana. Toiminnallisuus näkyi koulupäivissä.

Komiasti kerhoollen-hankkeen myötä lisättiin lyhytkerhoja oppilaille opettajien vetäminä. Kerhotoiminnalla pyrittiin lisäämään mm. yhteisöllisyyttä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosyhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurat jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimiskokonaisuuden nimi	Satujen ja tarinoiden maailmaan
Osallistuvat luokat ja opettajat	luokat 1-9, kaikki koulun opettajat
Oppiaineet	äidinkieli, historia, taito- ja taideaineet
Suunniteltu toteutusaika	aloitus Kodin ja koulun päivässä 6.9., toteutus lukuvuoden 2025-2026 aikana
Yhteistyön kuvailu	Yhteistyötä tehdään mm.oppilaskunnan hallituksen, vanhempainyhdistyksen, keittiöhenkilökunnan, tilahuoltajien, kaupungin kulttuuritoimijoiden (kirjasto, taidemuseo, Ränkimäen museo) kanssa sekä mahdollisuuksien mukaan myös kansalaisopiston ja musiikkiopiston sekä yritysten tai kolmannen sektorin toimijoiden kanssa.
Tavoitteet	- lukuinnostuksen lisääminen - kirjoitustaidon kehittyminen - yhteistyötaitojen kehittyminen - toiminnallinen oppiminen - mielikuvituksen kehittyminen - sanavaraston kehittyminen - kulttuurin tuntemuksen lisääntyminen - ilmaisutaidon kehittyminen

Toteutus ja ajankäyttö	-koko koulun toteutus: -koko koulu lukee la 6.9. -aihe teemana lukuvuoden aikana kokoontuvissa oppilastiimitapaamisissa -oppilaskunnan hallituksen järjestämä yhteinen tapahtuma/tempaus aiheen tiimoilta esim. lukutoukka →lukukirahvi - kirjailija Mervi Heikkilän materiaalia kaikille luokille - Keskiviikkona koko koulu kirja käteen (KKKKK) Luokittaista alustavaa suunnitelmaa: -1.-2.lk: • mahdollisesti teemapäiviä lukemiseen liittyen • päivittäin ruokailun jälkeinen lukuhetki (jokainen lukee omaa lokerokirjaa) • kirjastoautokäynnit joka toinen viikko • Satuvakka-kirjasta tehtäviä satuihin liittyen (ai, ku, ks) • verkkokoulusta satu-materiaalia (ai) • satulauluja musiikin tunnilla • Kun käsitellään jotakin satua, yritetään keksiä siihen liittyvä kuvis-/ kässätyö tms. • lukupiirikirja • omien tarinoiden kirjoitus • Ystävien aapisen ja lukukirjan satumateriaali • omat leikit saduiksi • lukuhetkiä kummioppilaiden kanssa -3.-4.lk: • viikoittain lukutunti • kirjastoauton hyödyntäminen • Yhteisprojektina 3-4.lk projektipäiviä maanantai 15.9. 4h ja 1-2 päivää myöhemmin • eskareille lukeminen • metsälukemista pimeällä • satujen kirjoittamista - 5.-6.lk: • lukutunti kerran viikossa • kirjastoauton hyödyntäminen • ope lukee ääneen oppilaille satuja ◦ satuun voi liittää esim. kuvistöitä tai musiikkia ◦ muokataan perinteisen sadun loppu erilaiseksi • lukuhetkiä kummioppilaiden kanssa
------------------------	--

	• lukumummi • mahdollisesti päiväkodissa tai vanhainkodissa lukemista • Omien satujen kirjoittaminen yksin tai pareittain -polkuluokat: - koko koulun yhteiset tapahtumat - sadut ja tarinat esillä opetuksessa ja luokissa - Mervi Heikkilän (kirjailija, kustantaja) vierailut polkuluokissa - päivittäinen lukuhetki
Arviointi	- työskentelytaidot ja muu osaaminen otetaan huomioon mukana olevien oppiaineiden arvioinnissa - itsearviointi - palautekeskustelut oppilaiden ja eri toimijoiden kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui. Monialainen oppimiskokonaisuus kulki luokkien arjessa läpi lukuvuoden erilaisina toimintoina. Myös koko koulun yhteisissä tapahtumat ideoitiin monialaista oppimiskokonaisuutta toteuttaen.

Koko koulu:

-koko koulu lukee la 6.9.

-aihe ollut teemana lukuvuoden aikana kokoontuvissa oppilastiimitapaamisissa - Satujen maailmaan oli koulun joulujuhlan kehyskertomuksena

- oppilaskunnan hallituksen järjesti yhteisen tempauksen aiheen tiimoilta: maaliskuun ajan kerättiin lukutoukkaa luokkaan. Maaliskuussa opkh järjesti myös lukuvälitunteja, jolloin sai halutessaan jäädä sisälle lukemaan. Halukkaat oppilaskunnan hallituksen jäsenet kävivät myös lukemassa koulun eskareille. Oppilaiden antamien kirjavinkkien pohjalta koostettiin koulun seinälle kirjavinkkausseinä (bookflix).

- kirjailija Mervi Heikkilän materiaalia polkuluokille ja 4. ja 6.lk

1.-2.luokat:

-taskulamppulukemista pimeässä liikuntasalissa

-päivittäin ruokailun jälkeinen lukuhetki (jokainen lukee omaa lokerokirjaa)

-kirjastoautokäynnit luokat vuorotellen joka toinen viikko

-kirjastoauton kuljettajan haastattelu → video päivänavaukseen kirjastoautopäivän kunniaksi

- oppilaskummin kanssa tutustuttiin kansansatuun ja kirjoitettiin sitä mukaillen oma satu joka myös kuvitettiin, tuotokset olivat esillä ruokalassa.

- pääkirjastolla vierailu ja satunurkkaan tutustuminen kirjastovirkailjan kanssa

- satutunti joka perjantai, opettaja lukee luokalle satuja ja muuta lastenkirjallisuutta

-Yle Areenasta perinteisten satujen kuuntelemista (sekä erikseen että toiminnan taustalla)

-satulauluja musiikin tunnilla

-satuliikuntaa

-omien tarinoiden kirjoitus

-Ystävien aapisen ja lukukirjan satumateriaali

-lukuhetkiä kummioppilaiden kanssa

- mielikuvituksen herättely kertomiseen johdatellen toiminnallisen äidinkielen tunneilla leikkimisen keinoin

3.lk:

- viikoittain lukutunti
- kirjastoauton hyödyntäminen
- Yhteisprojektina 3-4.lk projektipäiviä maanantai 15.9.
- Toiminnallisia tehtäviä satuihin liittyen pistetyöskentelynä: sadun kuunteleminen, satupantomiimi, satuteemainen luetunymmärtämisen tehtävä sekä valmiiden satujen muokkaaminen lisäsanoilla
- Satuteemainen opetusjakso äidinkielen oppiaineessa
- Satuteemainen lukutunti, jossa opettaja luki ääneen klassikkosatuja

4A

Satuprojekti 4A:lla:

-jokainen oppilas toi kouluun oman tärkeän, lapsuudesta tutun satukirjan. Jokainen oppilas teki omasta tärkeästä sadusta esitelmän toisille. Sadusta etsittiin tarinalle tärkeitä ominaisuuksia; alkua, keskikohta ja lopetus. Kuvitettiin itselle tärkeä satu sarjakuvaksi.

-kirjavinkkauksia toisille omista "lempisaduista". Lisäksi esitettiin niitä draaman keinoin toisille.

-tehtiin omat satukirjat

-opettaja on lukenut lukuvuoden aikana satuja oppilaille ääneen vuodenaikojen mukaan. -kirjoitettiin lapualaisten lehteen joulutarinoita kuvien kera

4B

-viikottainen lukutunti, luetaan omaa kirjaa

-syksyllä luettiin yhdessä sama kirja (jokaisella oma). Kirjan lukemisen jälkeen katsottiin kirjan pohjalta tehty elokuva

-kirjastoautossa käynti ja uuden lukemisen haku/etsintä

-tarinat runomuotoon

-lukupiiri, oppilaat lukevat toisilleen

-satukuvitus, tarinat kuviksi

-yhteinen projektipäivä 3-4 luokkien kanssa

-satukuuntelu, opettaja lukee oppilaille

-Mervi Heikkilän vierailu/kirjavinkkaus oppilaille

-lukumummin viikottainen vierailu

-oman runon/sadun kirjoittaminen ja lukeminen koko luokalle

5.lk:

- lukutunti kerran viikossa
- kirjastoauton hyödyntäminen oppimiskokonaisuudessa
- Kuiskeen lukukirjan sadun uudelleen kirjoittaminen, tietyt elementit säästään
- lukuhetkiä kummioppilaan kanssa
- sadun kirjoittaminen ja kuvittaminen kummioppilaan kanssa
- lukumummin kanssa lukemista viikottain
- omien tarinoiden kirjoittaminen ja niiden ääneen lukeminen koko luokalle
- ope lukee satuja ääneen

6.lk:

- lukutunti kerran viikossa

- kaksi yhteistä lukukirjaa lukuvuoden aikana
- lokerossa aina mahdollisuuksien mukaan oma kiinnostava lukukirja kirjastoautosta
- omien kertomusten kirjoittaminen ja niiden ääneen lukeminen kaverille
- sadun ääneen lukeminen oppilastiimissä
- Mervi Heikkilän kirjavinkkaus oppilaille
- opettaja lukee yhteistä lukukirjaa ääneen luokassa
- Muumi-lukumaratoonin kuunteleminen

polkuluokat:

Alkupolku

- lukuhetki joka päivä
- kirjastoauto joka toinen viikko/3-5 kirjaa, joita saa viedä kotiin luettavaksi myös
- lukulumon äänikirjat joka viikko, myös ip
- pääkirjastoon tutustuminen ja siellä satuhetki
- ope kirjoittaa oppilaiden keksimää tarinaa
- matikassa on laskettu montako kirjaa on toukassa, kuinka monta minä luin
- käsityö tarinan pohjalta

Jatkopolku

- syyslukukaudella Mervi Heikkilän kirjavinkkaus
- luokassa lainakirjoja tarjolla läpi lukuvuoden
- kirjastoauto noin joka toinen vko
- lukuhetket 1-2x/vko, osa lukulumoa käyttäen
- lukutoukkakisa
- Lapuan kirjastossa käynnit 2x
- huhtikuussa Seinäjoen Apilakirjastossa vierailu: kirjavinkkaus+ kirjastoon tutustuminen ja lukuhetki
- ääneen lukeminen oppilaille/oppilaalle

Keskipolku

- päivittäiset satuhetket (itse lukien ja kuunnellen vaihtelevasti)
- kirjan lukeminen ulkona
- kaverille lukeminen ja kuunteleminen
- kirjastoautokäynti joka toinen viikko
- Luokassa aina luettavia kirjoja
- Lukulumon äänikirjojen kuunteleminen
- Mervi Heikkilän kirjavinkkaus

Arkipolku

- viikottaiset kirjastoautokäynnit
- päivittäiset kirjahetket
- koulun yhteiset oppimiskokonaisuuden tapahtumat

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskeissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Lukuvuoden teemaksi nostetaan L4 Monilukutaito.

Monilukutaitoa kehitetään oppiaineiden yhteydessä sekä erityisesti monialaisen oppimiskokonaisuuden (Satujen maailmaan) yhteydessä. Monilukutaidon merkitystä eli kykyä ymmärtää ja hyödyntää monenlaisia tekstejä ja viestejä arkielämässä ja oppimisessa nostetaan esiin lukuvuoden aikana eri oppiaineiden yhteydessä. Monilukutaito kattaa erilaisia lukutaitoja, kuten esim. kuvanlukutaito, numeerinen lukutaito ja medialukutaito. Kiinnitetään huomiota erilaisten tekstien sujuvaan lukemiseen, ymmärtämiseen, tulkintaan sekä niiden tuottamiseen ja arvottamiseen.

Opettaja vastaa laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumisesta omassa luokassaan ja tekee toimenpiteet sen mukaisesti. Painotusalue huomioidaan jokapäiväisessä koulutyössä.

Yrittäjämäinen toimintatapa:

Huomioidaan kaikessa opetuksessa. Oppilaita kannustetaan arjen tilanteissa kiinnittämään huomiota omiin työskentelytaitoihin ja ottamaan vastuuta tekemisistään.

9.luokalla yrittäjämäinen toimintatapa oppiaineena 1 vvt.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monilukutaito on ollut esillä eri oppiaineiden yhteydessä ikätason mukaisesti sekä Satujen maailmaan-monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutuksessa.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

luokka	kulttuuri-ops -toiminta
1	musiikki
2	teatteri- ja draamakasvatus, kuvataide
3	kirjallisuus ja sanataide
4	kuvataide ja audiovisuaalinen kulttuuri, valokuvaus
5	kulttuuriperintö ja kotiseutuhistoria, arkkitehtuuri
6	tanssi
7	musiikki, kuvataide, kulttuuriperintö ja kotiseutuhistoria, kirjallisuus ja sanataide
8	kulttuuriperintö ja kotiseutuhistoria, elokuva
9	mediakasvatus, tapakulttuuri, teatteri

Noudatamme Lapuan kaupungin kulttuurikasvatussuunnitelmaa KulttuuriPaukku. Yllä olevat kohdat ovat avattuna tarkemmin KulttuuriPaukku-suunnitelmassa.

Lisäksi oppilasryhmien säännölliset vierailut taidemuseolla, kirjastossa ja kirjastoautolla. Lisäksi tutustutaan kotikaupungin historiallisiin nähtävyyksiin ja hyödynnetään opetuksessa myös Ränkimäen kotiseutumuseota ja pihapiiriä. Osallistutaan kirjavinkkauksiin ja hyödynnetään oheislukemistoja. Osallistutaan mm. mahdollisesti järjestettyihin konsertteihin ja luodaan pienimuotoisia omia esityksiä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

- 1.lk: musiikkiopiston soitinesittely, vanhojen tanssit, koulukonsertti
- 2.lk: vierailu taidemuseossa, lukumummitoiminta, vanhojen tanssit
- 3.lk: kirjavinkkarit, lukumummitoiminta, taidemuseovierailut, vanhojen tanssit
- 4.lk: kirjavinkkarit, lukumummitoiminta, taidemuseovierailut, vanhojen tanssit
- 5.lk: taidemuseovierailut, Ränkimäen kotiseutumuseon alue, vanhojen tanssit
- 6.lk: lukion vanhojen tanssit, taidemuseovierailut
- 7.-9.lk: mukana Taidetestaajien tapahtumissa Seinäjoella, vierailu Lapuan taidemuseossa, koulukonsertti

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Liuhtarin koulussa on yleisopetuksen luokka-asteet 1-6 sekä neljä erityisluokkaa luokka-asteilla 1-9. Koulumme arki perustuu inklusiiviseen toimintakulttuuriin ja se välittyy kolon arjessa, olemme yksi yhetinen koulu ja kaikki yhteinen tekeminen suunnitellaan niin, että kaikki pystyvät osallistua omalla tavallaan. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.

Polkuluokkien luokilta integroituu soveltuviin yleisopetuksen ryhmiin oppilaita.

Päivittäin integraatiovälitunti klo 11-11.15, jolloin yleisopetuksen luokka-asteiden 1-3 ja polkuluokkien oppilailla on yhteinen välituntialue.

Oppilastiimit muodostuvat sekaryhminä niin yleisopetuksen kuin polkuluokkien oppilaita.

Oppilaskunnan hallituksessa on edustajat sekä yleisopetuksen kuin polkuluokkien oppilaista.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot:

Kaikilla luokka-asteilla tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu on osana oppiaineita (erit. ympäristötieto, suomen kieli ja kirjallisuus, uskonto). Noudatetaan Lapuan kaupungin tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetussuunnitelmaa, joka on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Yläkoulun luokilla tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua tulee myös osana oppilaanohjausta.

Kielitietoinen opetus:

- Käytetään eri tiedonalojen kielten käsitteitä
- Kuvatuki puhutun ja kirjoitetun kielen rinnalla

Struktuuri ja eriyttäminen

Noudatetaan Lapuan kaupungin laatiman Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt-julisteen ohjeistuksia (lukuvuosisuunnitelman liitteenä).

Lisäksi päivä- ja tuntistruktuurit ovat selkeästi esillä luokissa .

Opettajatiimien kokoontuminen yhteisellä ys-ajalla vähintään kerran kuukaudessa. Tiimeissä toteutetaan opettajien välistä yhteistyötä ja suunnitellaan luokkien välistä yhteistyötä. Erityisopettajat työskentelevät osana tiimejä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilastiimit kokoontuivat kuukausittain ja toiminta valitui.

Joustavia ryhmittelyjä käytettiin koko lukuvuoden ajan osana ryhmäkohtaista tukea sekä luokanopettajien välisenä yhteistyönä.

Opettajatiimien kokoontumiset toteutuivat ja tiimit tulivat sujuvaksi osaksi toimintaa

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Ryhmäkohtaiset tukimuodot eli opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä toteutuvat kunkin luokka-asteen kohdalla hieman eri tavoin, koska tähän vaikuttaa myös ryhmän koko ja ryhmän oppilasaines.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä toteutuu sekä samanaikaisopetuksena että vaihtuvissa pienryhmissä. Erityisopettajat ja luokanopettajat yhdessä suunnittelevat ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteutumisen. Luokanopettajille on mahdollistettu lukujärjestykseen tukiopetuksen antaminen. Opettajien lukujärjestykset liitteenä.

Yleisopetuksen luokilla 1-2 toimii oma erityisopettaja.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen vuosiviikkotuntimäärät:

1.lk 12vvt

2.lk 12vvt

Yleisopetuksen luokilla 3-6 toimii erityisopettaja ja erityisluokanopettaja.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen vuosiviikkotuntimäärät:

3.lk 13 vvt

4A 3½ vvt

4B 8½ vvt

5.lk 8 vvt

6A 6 vvt

6B 5 vvt

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

1.-2.luokat:

Syyslukukaudella suunnitelman mukaisesti, keväällä 2.lk 11vvt

3.-6.luokat:

Ryhmäkohtaisen tuen vuosiviikkotuntimäärät olivat suunnitelman mukaisia helmikuun loppuun saakka. Tämän jälkeen osa ryhmäkohtaisen tuen tunteista muuttui oppilaskohtaisen tuen tunteiksi.

3.lk 8vvt

4A 3,5vvt

4B 5,5vvt

5 6 vvt

6A 4,5 vvt

6B 3,5vvt

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Mikäli oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä,
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Erityisluokissa opiskelevien oppilaiden integraatio toteutetaan oppilaan vahvuuksiin taitotasoon perustuen. Integraatiota toteutetaan monin eri tavoin. Osassa integraatiota erityisluokanopettaja toimii samanaikaisopettajana luokanopettajan työparina. Osa oppilaista ei integroidu lainkaan yleisopetuksen ryhmiin oppiaineissa. Koulun muussa toiminnassa kaikki erityisluokkien oppilaat ovat osallisena.

Erityisluokkien oppilaita on integroituneena yleisopetuksen taito- ja taideaineiden oppitunneilla sekä matematiikan, englannin ja valinnaisaineiden tunneilla.

Integraatiota lisätään tarvittaessa lukuvuoden aikana. Integraatiota toteutetaan myös polkuluokkien välillä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1.-2.lk 1 vvt 2.lk äidinkieleen 7.1. alkaen kahdelle oppilaalle

3.-6.luokat:

3.Ik maaliskuun alusta alkaen äidinkieli 2 vvt 3 oppilasta, matematiikka 4 vvt 2 oppilaalle

4A maaliskuun alusta alkaen englanti 1 vvt 1 oppilas, matematiikka 2 vvt 1 oppilas

4B maaliskuun alusta alkaen englanti 1 vvt 1 oppilas, matematiikka 2 vvt 2 oppilas, äidinkieli 1vvt 1 oppilas

5 -

6 maaliskuun alusta alkaen matematiikka 3 vvt 2 oppilaalle

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkeskuksen kautta.

Liuhtarin koulussa on syyslukukauden ajan myös valmistavan opetuksen oppilas. Hän opiskelee yhdessä muun luokan kanssa.

S2- oppilaat huomioidaan kaikissa oppiaineissa sekä tarvittaessa heille järjestetään opetuskielen tukiopetusta. Lisäksi 1.-2.luokkien S2- oppilaat ovat erityisopettajalla 1h/viikossa Suomi toisena kielenä- tunnilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kielititeoista tukiopetusta annettiin ja huomioitiin monikulttuurisuus koulun arjessa.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelukajoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelujaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Yleisopetuksen alkuopetuksen 1. ja 2.luokkalaiset on hallinnollisesti jaettu kolmeen yhdysluokkaan eli 1-2a, 1-2b, 1-2c. Lukuvuonna 2025-2026 Liuhtarin koulussa alkuopetusoppilaat opiskelevat 2. vuosikurssin mukaisesti seuraavissa oppiaineissa: ympäristöoppi, uskonto/elämäntietämys ja englanti.

Liuhtarin koulussa toimii varhaiskasvatuksen esiopetusyksikkö. Pyritään tekemään yhteistyötä esiopetuksen kanssa lukuvuoden aikana. Esioppilaat osallistuvat koulun yhteiseen toimintaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Esioppilaat osallistuivat koulun yhteiseen toimintaan lukuvuoden aikana.

Esiopetusryhmä ja alkupolku luokka tekivät yhteistyötä lukuvuoden aikana mm. yhteisten liikuntatuntien merkeissä.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoitojen ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa.

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoitojen tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoitojen toimissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun kory kokoontui maanantaisin klo 13-14 tai muina erikseen sovittuina ajankohtina.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, jossa paikalla myös oppilas- ja huoltajaedustus kokoontui kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhoitoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhoitoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhoitoissa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (KORY) kokoontuu joka maanantai klo 13-14. Tarvittaessa samaa ajankohtaa hyödynnetään moniammatillisen työryhmän kokoontumiseen tai yksilökohtaiseen opiskeluhoitopalaveriin.

Vakijäsenenä koulun yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtori Tiina Takamäki, laaja-alainen erityisopettaja Tanja Kentta, koulukuraattori Alex Söder ja kouluterveydenhoitaja Niina Korhonen 19.10.2025 saakka ja siitä eteenpäin kouluterveydenhoitaja Terhi Julku.

Laaja yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa: syys-lokakuussa, huhti-toukokuussa. Tähän ryhmään kuuluu myös apulaisrehtori, opettaja-, oppilas- ja huoltajaedustusta. Ryhmän koolle kutsujana toimii rehtori.

Yhteisöllisen hyvinvointityön painopisteet ovat hyvinvointikyselystä esille nousseet teemat, jotka on tarkemmin kuvattu lukuvuosisuunnitelman kohdassa Tavoitteet ja toiminta. Nämä määritellään tarkemmin laajassa yhteisöllisessä opiskeluhoitotapaamisessa sekä käydään läpi hyvinvoinnin vuosikello, joka on mukana läpi lukuvuoden koulun arjessa. Toimintaa arvioidaan kevään tapaamisessa.

Yksilöllinen opiskeluhoito: opettaja/huoltaja on ensin rehtoriin yhteydessä, sovitaan sopiva ajankohta ja keitä kutsutaan paikalle, opettaja/rehtori on yhteydessä huoltajaan, paikalla huoltajat ja oppilas sekä yksilökohtaisen opiskeluhoiton asiantuntijaryhmä, joka kootaan aina tapauskohtaisesti: Yksilökohtaisesta opiskeluhoitokokouksesta laaditaan opiskeluhoitokertomus Wilmaan.

Avoin vuorovaikutus kodin ja koulun välillä sekä yhteisöllisyyden lisääminen erilaisten tapahtumien ja teemapäivien muodossa on tärkeässä roolissa lukuvuoden aikana.

Hyvinvoinnin vuosikello on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana on ollut joitain päällekkäisyyksiä eli hyvinvointialueen työntekijät kuraattori ja kouluterveydenhoitaja ovat olleet estyneitä hva:n päällekkäisten palavereiden vuoksi. Pääsääntöisesti vähintään toinen on pystynyt kuitenkin olemaan paikalla.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toiminnasta koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Liitteenä Liihtarin koulun aktiiviset koulupäivät-juliste.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Liikkuva koulu-toiminta toteutui suunnitellusti sekä aktiiviset koulupäivät-toiminta.

Ensi lukuvuodelle suunniteltu yhteistyötä vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan hallituksen kesken liittyen liikunnallisen elämäntavan edistämiseen ja eritoten koulumatkaliikuntaan.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Koulussamme järjestetään yleisopetuksen puolella lukuvuoden alkaessa elo-syyskuun aikana luokkakohtaiset vanhempainillat tiimeittäin. Rehtori osallistuu vanhempainiltoihin ja avaa tilaisuuden omalla osuudellaan.

Polkuluokkien opettajat pitävät jatkuvaa yhteyttä kotien kanssa.

Lisäksi luokkakohtaisia vanhempainiltoja tai muita vanhempaintapaamisia järjestetään lukuvuoden aikana tarpeen mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainillat järjestettiin vuosiluokille 1-2, 3-4 ja 5-6 erillisinä tapahtumina. Polkuluokkien huoltajat tavattiin syyslukukaudella järjestetyllä laavuretkellä.

Ensi lukuvuonna toteutetaan jollain muotoa oma vanhempainilta myös polkuluokkien huoltajille.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Liuhtarin koulussa järjestetään kummioppilastoimintaa 1. ja 5.luokkalaisten sekä 2. ja 6.luokkalaisten kesken. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta organisoidaan niin, että neljäsluokkalaiset toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Isommat ovat toimineet pienempien oppilaiden apureina useimmissa tapahtumissa ja yhteisiä oppitunteja on järjestetty kummioppilastoimintaan liittyen.

Lisäksi oppilastiimien muodostamisessa huomioidaan kummioppilastoiminta.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävää tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Liuhtarin koulussa pidetään Harrastamisen Suomen Mallin- kerhoja viikottain ja lisäksi koululla tulee olemaan lukuvuoden aikana Komiasti Kerhoillen-hankkeen lyhyt kerhoja lukuvuoden aikana.

Koulussa pidettävät Suomen Mallin - kerhot:

yleisopetus	ma 14-15	liikuntakerho 1.-3.lk
	ma 15-16	liikuntakerho 4.-6.lk
	ti 15-16	kepparikerho 3.-6.lk
	ke 14.15-15.15	puuhakerho 1.-2.lk
	to 13-14	sadut- ja tarinat 3.-4.lk
polkuluokat	ma 14-15	
	ti 14-15	
	ke 14.30-15.30	

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

LIUHTARIN KERHOTOIMINTA 2025-2026 / SUOMEN MALLIN KERHOT		Aloitus vko 3				
YLEISOPETUS	MA	Liikuntakerho	1-3 lk	14-15	liikuntasali	ohjaaja Enni Ritari
	MA	Liikuntakerho	4-6 lk	15-16	liikuntasali	ohjaaja Enni Ritari
	TI	Touhukerho	3-5 lk	15-16	kuvisluokka	ohjaaja Martta Västinsalo
	KE	Puuhakerho	1-2 lk	14.15- 15.15	kuvisluokka	ohjaaja Jaana Aruoja
	TO	Sadut- ja tarinatkerho	3-4 lk	13-14	musaluokka	ohjaaja Henna Perttula
POLKULUOKAT	Ma	Musakerho		14-15	musaluokka	ohjaaja Pia Siren
	TI	Kuvataidekerho		14-15	kuvisluokka	ohjaaja Minna Rajala
	KE	Tsempikerho		14.30- 15.30	liikuntasali	ohjaaja Enni Ritari
						Kerhokoordinaattori Henna Perttula p. 0503272320

Lisäksi toteutui seuraavat lyhyt kerhot

Komiasti kerhoollen-hanke	Kerhon vetäjät	Luokka-aste
---------------------------	----------------	-------------

Kerhon nimi		
Joulupostikerho 25.11.2025	Eija Västinsalo Tiina Takamäki	1.lk
Joulupostikerho 26.11.2025	Eija Västinsalo Tiina Takamäki	2.lk
Polkuluokkien syksyinen iltanuotio 9.10.2025	Piia Suokko Ritva Viita Satu Hämäläinen- Laitinen Terhi Saarenpää Tiina Takamäki	polku- luokat 1-9
Kaunokirjoituskerho 5.11.2025	Henna Perttula Ella Peltola	3-4 lk
Joulukerho 11.12.2025	Enni Ritari Anniina Korkia-Aho	5-6 lk
Kaunokirjoituskerho	Ella ja Enni	3-4.lk

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan. Oppilaat valitsevat keskuudestaan oppilaskunnan hallituksen äänestämällä.

Lukuvuonna 2025-2026 oppilaskunnan hallituksen jäsenet ovat

2A: Eevi Laine

varajäsen: Väinö Oravamäki

2B: Olivia Kaappola

varajäsen: Roope Laitinen

2C: Petrus Kuusela

varajäsen: Adalia Ikola

3: Lauri Järvi & Hilla Laine

varajäsen: Emilia Huhtamäki & Niclas Kuusela

4A: Sofia Lavrukova

varajäsen: Sofia Ojanperä

4B: Miika Pukkinen

varajäsen: Iina Oravamäki

5: Enni Kotala & Kiira Ikola

varajäsen: Nikolai Myllyperkiö & Jessica Takala

6A: Reko Junno

varajäsen: Joonas Niemi

6B: Aapo Järviluoma

varajäsen: Casimir Eskeli

Polkuluokat: Lauri Holma & Julius Huosianmaa

varajäsen: Eino Viirumäki

Oppilaskunnan ohjaajina toimivat lukuvuonna 2025-2026 Essi Matilainen ja Terhi Saarenpää.

Koulun oppilaskunnan toiminnan tavoitteena on järjestää iloa ja virkistystä koulun toimintaan, harjoitella kokouskäytänteitä, lisätä osallisuutta sekä toimia oppilaiden kanavana koulun asioissa. Oppilaskunta kokoontuu noin kaksi kertaa kuukaudessa.

Lapua toimii Lasten Parlamentti. Liuhtarin koulun edustajat Lasten Parlamentin hallituksessa ovat 6.luokkalaiset Iikka Gröhn, Elina Paldanius, Casimir Eskeli

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus toimi lukuvuoden aikana aktiivisesti. Kokoontumisia järjestettiin säännöllisesti. Kokouksista on tehty pöytäkirjat.

Toteutunut vuosikellon mukaisesti seuraavasti:

Kokouskertojen määrä: 12, lisäksi lyhyitä välituntipalavereita tarpeen mukaan.

Oppilaskunnan hallituksen järjestämät tapahtumat:

-Oppilaskunnan hallituksen jäsenet valittiin vaaleilla syyskuun alussa. Ensimmäinen kokous, puheenjohtajan ja sihteerin valinta 8.9.2025

-Halloween-disco 28.10.2025

-väriviikko 17.11.-21.11.2025

-elokuvapäivä joulukuussa kullekin luokalle sopivana päivänä

-jouluradio 19.12.2025

-reputon koulupäivä 23.1.2026

-talviulkouluopäivät 19.20.2.2026

-maaliskuun lukukampanja (sisälsi luokkien lukutoukat, lukuvälkät sekä lukutuokion pitämisen koulun eskareille)

-ARI-päivä 10.3.2026

-Talent-show 30.4.2026

- Toimintakauden päätöskokous 18.5.2026.

Lisäksi koulun Lasten Parlamentin edustajat ovat osallistuneet kaikkiin Lasten Parlamentin tapaamisiin.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma

Koulunuorisotyöntekijä käy koulullamme lukuvuoden aikana. Erityisesti kevätlukukaudella keskitytään kuudesluokkalaisiin ja heidän siirtymiseensä yläkouluun. Koulunuorisotyöntekijä järjestää esimerkiksi välituntityöskentelypajoja sekä

ryhmytymisoppitunteja kuudesluokkalaisille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulunuorisotyöntekijä vieraili kevätlukukaudella kerran 6.luokassa. Lisäksi koulunuorisotyöntekijä osallistui 6.luokkalaisten ryhmytymispäivän toteuttamiseen.

Otsikko määrittelemättä